

Автономная некоммерческая организация  
«Центр опережающей профессиональной подготовки»

Утверждено  
Директор АНО «Центр  
опережающей профессиональной  
подготовки»  
А.В. Бессонова  
приказ № 44/10 от 23.01 2023 года



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

Организационно-методические условия развития студенческого  
самоуправления в организациях СПО

Объем программы: 36 часов

Белгород  
2023

Разработчики программы:

Калугина Т.Г., к.и.н., руководитель центра сопровождения проектов кадрового обеспечения региональной экономики ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Измайлова Татьяна Владимировна, заместитель директора ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Посохина Е.В., к.п.н., начальник учебно-методического отдела АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование документа	стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебный план программы	7
2.2.	Учебно-тематический план программы	7
2.3.	Календарный график	8
2.4.	Рабочая программа	9
3.	Формы аттестации	12
3.1	Оценочные материалы	13
4.	Организационно-педагогические условия	17
4.1.	Материально-техническое обеспечение программы	17
4.2.	Учебно-информационное обеспечение программы	17
4.3.	Кадровое обеспечение программы	18

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ««Организационно-методические условия развития студенческого самоуправления в организациях СПО» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292;
- Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513.

Программа предназначена для повышения квалификации заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, мастеров производственного обучения, преподавателей специальных и общеобразовательных дисциплин в части организации работы по сопровождению профессионального образования обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет: обучающихся профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций.

### 1.1. Цели реализации программы

Результатом освоения программы является приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для организации работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в возрастной категории 14-18 лет.

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен:

#### Уметь:

- организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию;
- использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с привлечением работодателей, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;
- организовывать и проводить занятия по карьерному моделированию для

студентов СПО.

- разрабатывать программу дисциплины (курса), направленного на развитие карьерной компетентности обучающихся, в том числе разрабатывать учебные материалы с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, а также с учетом конкретной профессии, специальности, осваиваемой студентами.

**Знать:**

- современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор молодежи в возрасте 14-18 лет;

- роль и место профессиональных проб, а также других практико-ориентированных форматов в системе сопровождения профессионального самоопределения школьников;

- особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов);

- особенности организации Дней открытых дверей и других массовых профориентационных форматов.

- понятия: профессиональная карьера, факторы развития карьеры, карьерное пространство, способы планирования профессиональной карьеры, карьерная компетентность.

**Требования к слушателям (категории слушателей)**

- среднее профессиональное образование;

- высшее образование.

Категория слушателей: преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования

Уровень квалификации

Педагогическая деятельность не ниже 6

Объем: 36 часов

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий

**Форма обучения** – заочная с применением дистанционных, с возможностью использования дистанционных технологий.

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы** - удостоверение о повышении квалификации.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-методические условия развития студенческого самоуправления в организациях СПО»**

Категория слушателей – руководящие и педагогические работники

профессиональных образовательных организаций.

*(область профессиональной деятельности)*

Срок обучения – 36 часов

Форма обучения – заочная с применением дистанционных, с возможностью использования дистанционных технологий

*(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)*

Таблица 1

Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)
	всего	лекционных занятий	практических и семинаров	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Введение. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения. Диагностика уровня	2		2	
Модуль 1. Теоретические и методические основы деятельности по сопровождению	8	2	6	-
Модуль 2. Организационно-методические аспекты подготовки и проведения практико-	16		16	
Модуль 3. Современные механизмы развития карьерной компетентности	8	2	6	
<b>Итоговая аттестация</b>	2		2	
<b>Всего по программе</b>	36	4	32	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы повышения  
квалификации «Организационно-методические условия развития  
студенческого самоуправления в организациях СПО»**

Категория слушателей – руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

*(область профессиональной деятельности)*

Срок обучения – 72 часа

Форма обучения – заочная с применением дистанционных, с возможностью использования дистанционных технологий

*(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)*

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак. час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Форма контроля

1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Введение. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2		2	собеседование
2.	Модуль 1. Теоретические и методические основы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в возрасте 14-18 лет	8	2	6	практическое задание
1.2	Теоретические основы профориентации и профессионального самоопределения. Основные направления, формы и методы профориентационной работы	2	2		
1.3	Практическое занятие № 1. Этапы профессионального самоопределения	2		2	
1.4	Практическое занятие № 2. Особенности профессионального самоопределения хоумлендеров	2		2	
	Практическое занятие № 3. Особенности различных профориентационных форматов в работе с обучающимися 14-18 лет	2		2	
	Практическое занятие № 4. Участие в федеральных профориентационных проектах	2		2	
2	<b>Модуль 2. Системы управления двигателем, двигатель (механическая часть)</b>	6	3	3	
2.1	Общее устройство систем управления двигателем.	2	1	1	
2.2	Двигатель внутреннего сгорания: разборка-сборка	2	1	1	

	двигателя				
2.3	Виды современных двигателей, применяемых на легковых автомобилях; дефектовка деталей двигателя.	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Электрические и электронные системы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1	Электрическая энергия. Источник электрической энергии.	2	2		
3.2	Понятие «электрическая энергия. Ремонт и техническое обслуживание генератора. Ремонт и техническое обслуживание стартера.	3	1	2	
3.3	Электрические цепи современных автомобилей и их особенности.	1	1		
3.4	Работа с технической документацией, информационными базами.	1		1	
3.5	Работа с диагностическим оборудованием.	1		1	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Тормозные системы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1	Общие сведения о тормозных механизмах. Диагностика тормозной системы.	2	1	1	
4.2	Ремонт и обслуживание тормозной системы.	1		1	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	<b>Дем. экзамен</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очно-заочная	6-8	5	24 часов, 5 дней, 1 неделя



**2.3. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Организационно-методические условия развития студенческого  
самоуправления в организациях СПО»**

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Объем часов
1.	2.	3.	
<b>Введение.</b>			<b>2</b>
<b>Практическое занятие 1. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 14-18 лет</b>			<b>10</b>
<b>Тема 1. Теоретические и методические основы сопровождения профессионального самоопределения</b>	<p>Определение понятий «профессиональное самоопределение», «профессиональная ориентация» и их различия. Модель профессионального самоопределения. Задачи и результаты применения различных форматов профориентации. Современные подходы, формы и методы профориентации. Изменение подходов в постиндустриальном обществе. Изменение пространства и логики социально-профессионального самоопределения человека в ходе цифровизации общества. Универсальные компетенции и новая грамотность. Ценностные основания профориентации в цифровую эпоху. Поколение Z (2003-2023 гг.): как помочь хоумлендерам в профессиональном самоопределении.</p>	<b>10</b>	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>		
	<i>Лекция № 1. Теоретические основы профориентации и профессионального самоопределения. Основные направления, формы и методы профориентационной работы</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 1. Этапы профессионального самоопределения</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 2. Особенности профессионального самоопределения хоумлендеров</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 3. Особенности различных профориентационных форматов в работе с обучающимися 14-18 лет</i>	2	
	<i>Практическое занятие № 4. Участие в федеральных профориентационных проектах</i>	2	
<b>Раздел 2. Организационно-методические аспекты подготовки и проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий</b>			<b>34</b>
<b>Тема 2. Организация и проведение практикоориентиров</b>	Виды практикоориентированных профориентационных мероприятий. Требования к разработке программ профессиональных проб разных типов, в том числе, для	<b>10</b>	

анных профориентационны х мероприятий для обучающихся 14-18 лет	федерального проекта «Билет в будущее». Требования к наставнику при организации профессиональной пробы. Технологии организации профориентационного проектирования и проведения мастер-классов по профессии (специальности) для обучающихся в возрасте 14-18 лет.	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	
	<i>Лекция № 2. Методика организации практикоориентированных профориентационных мероприятий для обучающихся 14-18 лет: мастер-классы, профессиональные пробы, проектная работа.</i>	2
	<i>Практическое занятие № 5. Конструктор программы профессиональной пробы</i>	2
	<i>Практическое занятие № 6. Структура программ профессиональных проб для федерального проекта «Билет в будущее»</i>	2
	<i>Практическое занятие № 8. Технология организации профориентационного проектирования с обучающимися</i>	2
	<i>Практическое занятие № 9. Подготовка и проведение мастер-класса по профессии (специальности) для обучающихся в возрасте 14-18 лет</i>	2
Тема 3. Технологии активизирующей профориентации для обучающихся в возрасте 14-18 лет с учетом профессиональной направленности	Конструирование активизирующих профориентационных занятий для обучающихся 14-18 лет с учетом профессиональной направленности. Игровые методики проектирования будущего. Подготовка презентационного материала по профессии (специальности) на целевую аудиторию.	10
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	
	<i>Лекция № 3 Традиционные и новые форматы активизирующей профориентации.</i>	2
	<i>Практическое занятие № 10. Игровые активизирующие методики</i>	2
	<i>Практическое занятие № 10. Конструктор профориентационного активизирующего занятия для школьников с учетом профессионального направления</i>	2
<i>Практическое занятие № 11. Презентация профессии (специальности) для целевой аудитории 14 – 18 лет</i>	2	
Самостоятельная работа	<i>СР № 1 Разработка программы профессиональной пробы/активизирующего занятия с учетом профессиональной направленности</i>	14
<b>Раздел 3. Современные механизмы развития карьерной компетентности студентов СПО</b>		<b>20</b>
Тема 4. Развитие карьерной компетентности студентов в работе педагога (мастера производственного обучения)	Профессиональная карьера и факторы ее развития. Методы формирования карьерной компетентности обучающихся. Разработка и реализация учебных дисциплин, направленных на развитие карьерной компетентности обучающихся. Разработка учебно-тренинговых занятий специализированного курса по формированию карьерной компетентности с учетом современных технологий организации обучения	
	<b>Тематика учебных занятий:</b>	
	<i>Лекция № 4. Карьера, ее функции, виды, модели. Понятия:</i>	4

	<i>карьерное пространство, ресурсная база карьеры, факторы развития карьеры. Походы к планированию профессиональной карьеры</i>	
	<i>Практическое занятие № 12. Понятие карьерной компетентности обучающихся. Основные технологии формирования карьерной компетентности обучающихся СПО</i>	4
	<i>Практическое занятие № 13. Основные подходы к разработке и реализации учебных дисциплин, направленных на развитие карьерной компетентности обучающихся.</i>	4
	<i>Практическое занятие № 14. Примерная программа учебной дисциплины (курса) «Карьерное моделирование» цели, задачи, результаты, содержание, примерный учебный план, требования к учебным материалам для студентов</i>	4
	<i>Практическое занятие № 15. Анализ современных технологий организации обучения с учетом целей и задач учебной дисциплины (курса) «Карьерное моделирование» и особенностей современной молодежи.</i>	4
<b>Итоговая аттестация</b>	<i>Презентация и защита выполненных СР</i>	2

### **3. Формы итоговой аттестации**

Оценка результатов освоения программы носит комплексный характер. Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения заданий, предусмотренных в практических занятиях.

#### **3.1. Оценочные материалы по программе**

На итоговую аттестацию слушатели представляют разработанные программы профессиональной пробы/активизирующего занятия с учетом профессиональной направленности, учебно-тренинговых занятий специализированного курса по формированию карьерной компетентности с учетом современных технологий организации обучения

### **4. Организационно-педагогические условия**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного техническими средствами обучения:

- персональные компьютеры с доступом в сеть «Интернет»
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

#### **4.2. Учебно-информационное обеспечение программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Законодательные или иные нормативные правовые акты*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

*Дополнительные источники:*

1. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. - М.: Интеллектуальная Литература, 2020. - 456 с. // Текст: электронный. — URL: [http://center-prof38.ru/sites/default/files/one\\_click/atlas\\_novyh\\_professiy\\_3.0.pdf](http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/atlas_novyh_professiy_3.0.pdf)

2. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10202-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456478>.

3. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев; под ред. В. И. Блинова. - М.: Издательство «Перо», 2018. - 100 с. // Текст: электронный. — URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/proforientaciya\\_metod\\_recomendacii.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/proforientaciya_metod_recomendacii.pdf)

4. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. — 88 с. - Текст: электронный // Docplayer [сайт]. — URL: <http://docplayer.ru/42545592-Organizaciya-professionalnyh-prob-dlya-starsheklassnikov-v-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizacijah.html>

5. Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии : Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.14 № 2152 [Электронный ресурс] <https://cloud.mail.ru/public/DbTJ/8a1eKxH6e>

6. Профессиональное самоопределение: Словарь терминов / под ред. С. Н. Чистяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИЦ «Академия», 2014. — 128 с.

7. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / [С. Н. Чистякова и др.]; под ред. С. Н. Чистяковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2014. - 206, [2] с: ил., табл. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр: с. 204. - Авт. указаны в вып. дан. - ISBN 978-5-4468-0772-7: Б. ц.

8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс] <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

9. Пырьев, Е.А. Психология труда: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

10. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся:

практикум / сост. Э.М. Ахмедова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 120 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>

11. Сергеев И.С. Кубики профориентации. Базовые форматы профориентационной работы 2016. [Электронный ресурс] <http://eduidea.ru/communities/14/publics/500>

12. Сергеев И.С. Родичев Н.Ф. Сикорская-Деканова М.А. Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза //Профессиональное образование и рынок труда, № 4, 2018.

13. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. — М., 2016. — № 8. — С. 10-16.

14. Концепция профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи (ключевые тезисы, разработанные ФИРО РАНХиГС в 2019 г.).

15. Наша новая профориентация: научно-методическое пособие/ И.С. Сергеев, Г.С. Прямикова, Н.Ф. Родичев, Т.Н. Четверикова. – СПб., 2020 г.

16. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 74 с.

17. Сергеев И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5-19.

18. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

#### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Требования к квалификации педагогических кадров: среднее профессиональное и (или) высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации.

Защита

1. Программа профессиональной пробы в соответствии с требованиями к дополнительным общеразвивающим программам по профессии (на выбор слушателя)

Результаты освоения программы	Объекты оценивания	Основные критерии оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и сопровождать 1. Программу профессиональных профессиональные пробы школьников, проводить проб мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию</li> <li>- Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор</li> </ul>	<p>1. Программа профессиональных проб</p> <p>Защита</p>	<p><u>Критерии оценки программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа соответствует нормативно-правовым документам федерального, регионального, муниципального уровней;</li> <li>- обоснованы проблемы, на решение которых направлена реализация программы;</li> <li>- цели и задачи программы сформулированы ясно, конкретно;</li> <li>- критерии и показатели оценки результатов программы адекватны поставленным целям, способы их достижения корректны.</li> </ul> <p><u>Критерии оценки защиты (собеседования):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность и наглядность презентации методических материалов;</li> <li>- точность и аргументированность ответов на вопросы в процессе презентации разработанных материалов, хода и результатов занятий</li> </ul>

